

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Телефон: (84345) 31925, 20702 факс 20673 E-mail: Imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

ПРИКАЗ
13.09.2021

БОЕРЫК
№ 678

«О проведении мониторинга по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов»

В соответствии с Положением муниципальной системы оценки качества образования Нурлатского муниципального района

приказываю:

1. Утвердить показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (Приложение 1).
2. Определить меры и мероприятия данным школам в рамках адресной методической поддержки относительно выявленных проблем школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. По итогам определённых мероприятий выявить динамику образовательных результатов данных школ согласно показателям (Приложение 2).
4. Назначить ответственного за мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, организацию работы с данными школами заместителя начальника по учебно-методической работе Хамидуллину Н.Н.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Начальник управления образования



А.Н.Рахматуллина

Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Факторы, влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Показатели влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Критерии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
1	Низкий уровень оснащения школы	<p>Оснащение в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, и школы с ресурсными дефицитами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется доступ в Интернет - Имеются компьютеры для организации образовательной деятельности (не менее, чем на 4 уч-ся 1 компьютер) -Наличие ресурсного дефицита (оборудования, инвентаря, помещения и т.п.) 	<p>Да/Нет На 4 уч-ся – не менее 1 компьютера Выявленный дефицит Итого: если более 2-х выявленных дефицитов</p>
2	Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов предметников, использование организации сетевых партнерств и наличие в большей степени учителей с переподготовкой по	Отсутствие педагогов Наличие сетевых партнёров (более 2-х) Учителя с переподготовкой – более 10%

		направлению	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, низкий уровень мотивации обучающихся	Выявлены профессиональные дефициты у более, чем 10% педагогов Отсутствие педагогов участников конкурсов профессионального мастерства на протяжении 2-х лет
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки учащимся	Отсутствие своевременной психологической помощи обучающимся (более чем 1 случай), Отсутствие системы в работе с неуспевающими (доля переведённых условно – более, чем 1%)
5	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей	Отсутствие соответствующих условий для детей с ОВЗ при наличии таковых
6	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Не оказывается поддержка учащимся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, дети испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов	Наличие условно переведённых в следующий класс из числа детей-мигрантов

		школы.	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Большая доля обучающихся с низким социальным статусом. Низкий уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовность принимать на себя ответственность за определенные решения.	Низкий социальный статус семей обучающихся (более 10%)
8	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая мотивация как следствие непрофессиональной работы педагога, и как образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту, которая приводит к снижению отдачи от обучения.	Доля детей, условно переведённых (более 1%), Обучающихся, призёров и победителей конкурсов, соревнований: олимпиад, НПК и т.д. (менее 20% учащихся)
9	Низкий уровень вовлеченности родителей	Большинство родителей не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не обеспечивает	Доля родителей, не удовлетворённых образовательным процессом (более 10%), Наличие обоснованных

		должного уровня консультаций. Всё это снижает учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника	жалоб со стороны родителей
10	Низкая мотивация руководства образовательной	Низкая роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их Низкая исполнительская дисциплина, организации к улучшению образовательных результатов эффективности	Отсутствие участия школы в проектах муниципального и республиканского уровней
11	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание в школе проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов	Наличие фактов несоответствия по итогам диагностических работ, ВПР, ГИА и других оценочных процедур (более 5% обучающихся)

12	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей привело отсутствию объективной обратной связи для учителя, что увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся	Формальный подход к наставничеству и отсутствие обобщения опыта по данному направлению
13	Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за годы работы эмоциональное истощение	Наличие обоснованных жалоб на руководителей образовательных организаций

Показатели динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

Показатели	Единицы измерения	Сроки	Источник информации	методы оценки
Доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%	Август 2021, Август 2022	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, итоги освоения ООП
Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, других оценочных процедур
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справки-анализы по итогам оказания методической помощи с выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная активность педагогов, анкетирование педагогов
Доля педагогических	%	В течение	Общеобразовательные	Справки-анализы по

<p>работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)</p>		учебного года	учреждения района	<p>итогах оказания методической помощи с выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная активность педагогов, анкетирование педагогов</p>
<p>Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами</p>	<p>Количество школ и проведенных мероприятий</p>	Август 2022	Общеобразовательные учреждения района	<p>Выполнение плана мероприятий в рамках договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов</p>
<p>Количество школ, которым была оказана адресная методическая помощь.</p>	<p>Количество школ и посещенных уроков</p>	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	<p>Справка-анализ по итогам посещения уроков, по итогам консультаций и собеседований. Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно</p>